

Секція II

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПОШУК ЕФЕКТИВНИХ ШЛЯХІВ НАВЧАННЯ

Андрушенко Вікторія Валеріївна,

кандидатка медичних наук, доцентка, завідувачка кафедри біології, гістології, патоморфології та судової медицини Державного закладу «Луганський державний медичний університет»

м. Рівне, Україна

Андрушенко Ольга Миколаївна,

кандидатка медичних наук, доцентка кафедри внутрішньої медицини № 1 Державного закладу «Луганський державний медичний університет»

м. Рівне, Україна

Смірнов Сергій Миколайович,

доктор медичних наук, професор кафедри біології, гістології, патоморфології та судової медицини Державного закладу «Луганський державний медичний університет»

м. Рівне, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – РЕЗУЛЬТАТ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

У березні 2019 р. через пандемію коронавірусної інфекції COVID-19 близько 1,5 млрд. учнів шкіл, коледжів, а також студентів, магістрантів, докторантів вишів уперше перейшло на систему дистанційного навчання. Пандемія стала великим випробуванням для освітніх систем у всьому світі. Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1, с. 210]. 24 лютого 2022 р. росія почала повномасштабне вторгнення в Україну. Це змінило все. Президент оголосив воєнний стан... Ще «вчора» страшним був коронавірус, а вже «сьогодні» – війна. На тлі війни в Україні вчителі та викладачі постійно реорганізують навчальний процес. У таких умовах це справжній виклик, бо є багато причин, які відрізняють навчання зараз від навчання під час довготривалих карантинів, зумовлених коронавірусною інфекцією COVID-19.

Розглянемо особливості організації дистанційного навчання. Для забезпечення та реалізації якісного освітнього процесу в кризовій ситуації, а саме дистанційного навчання в сучасних умовах воєнного стану, потрібно керуватися основними принципами організації такого формату навчання. Основними принципами системи дистанційної освіти, що базується здебільшого на самостійному здобутті потрібного обсягу та якості знань

і передбачає поєднання широкого спектру традиційних і новітніх інформаційних технологій, є гуманістичність, пріоритетність, відповідність технологіям навчання, гнучкість, модульність, неперервність, відкритість [2; 7].

Сучасні інформаційні технології змінили процес обміну інформацією та знаннями, вони скоротили відстані та зробили планету меншою, змінивши погляд людей. У найближчому майбутньому все більше людей працюватиме вдома. Дистанційне навчання – результат розвитку інформаційних технологій. Життя у вік інформатизації вимагає використання всіх можливостей нових інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та професійному навчанні, а також інтегрування їх до освітнього простру для збагачення процесу навчання та надання рівних можливостей [5]. Дистанційна освіта уможливорює створення системи масового безперервного самонавчання, обміну інформацією, незалежно від часу та простору, зменшення вартості освітніх послуг, а також збільшення обсягу експорту таких освітніх послуг. Дистанційна освіта дає змогу створити відкрите інформаційне освітнє середовище без кордонів, втілити в життя девіз ЮНЕСКО: «Освіта всім протягом усього життя [8]. Дистанційна освіта уможливорює залучення іноземних студентів та гнучке реагування на потреби суспільства [4, 6]. Найголовніше завдання вишу сьогодні – пошук шляхів інтенсифікації пізнавальної діяльності, створення творчого та стимулювального середовища. Дистанційна форма навчання значно відрізняється від традиційної та надає студенту свободу щодо матеріалу. Він стає активним суб'єктом пізнання, реалізує свій творчий потенціал, самостійно вибирає способи застосування засобів пізнання. Проблеми розгортання дистанційного навчання особливо актуальні на сучасному етапі модернізації всієї системи української освіти, оскільки вони розглядаються у низці проблем організації інноваційних технологій освіти та визначаються як інтерактивне навчання [2; 3, с. 9].

Кафедра біології, гістології, патоморфології та судової медицини Луганського державного медичного університету застосовує такі засоби мультимедіа в навчальному процесі:

- використання електронних лекторів;
- забезпечення дистанційної форми навчання;
- проведення інтерактивних освітніх телеконференцій;
- побудова системи контролю і перевірки знань і вмінь;
- створення презентаційного навчального матеріалу;
- здійснення дослідницької діяльності студентів тощо.

Усе це сприяло підвищенню мотивації студентів до навчання, інтенсифікації процесу навчання, розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом, підвищенню ефективності навчання через його індивідуалізацію. Серед результатів проведеної на кафедрі роботи за підсумками навчального року можна виділити збільшення кількості студентів,

що брали участь у дослідницькій роботі (30 %) та зростання інтересу студентів до створення під керівництвом викладача презентаційного матеріалу.

Література

1. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування: навч. посібник. Харків, 2015. 320 с.
2. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару* (31 березня 2017 р., м. Вінниця) / Відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 12–14. URL: <https://bit.ly/3zJXWTG>.
3. Шворак К. В., Карпик І. В. Медіакомпетентність та медіаграмотність – базові компетентності педагога НУШ. *Молодий вчений*. 2018. № 12.1 (64.1). С. 9–12.
4. Шуневич Б. І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Північної Америки: автореф. дис... д-ра пед. наук. Київ, 2008. 36 с. URL: <https://bit.ly/3dKrHmG>.
5. Communications Department of the Secretariat of the CMU. (2019). Oleksiy Honcharuk: National Digital Literacy Platform «Diia: Digital Education» will be launched on January 21. URL: <https://bit.ly/3BZhXs6>.
6. Knoema. (2018). No Emirados Árabes – Share of households with InternetTitle. Retrieved February 24, 2020, from Atlas mundial de dados website. URL: <https://bit.ly/3JLfIdV>.
7. Maphalala M. C., Adigun O. T. Academics' Experience of Implementing E-Learning in a South African Higher Education Institution. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol. 10, № 1. URL: <https://bit.ly/3JHRFfQ>.
8. Michałowicz B., Sidor D. Metody aktywizujące w konstruktywistycznym środowisku uczenia się na e-zajęciach. *Elearning w szkolnictwie wyższym-potencjał i wykorzystanie*. / Red. M. Dąbrowski, M. Zajac Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych, Warszawa, 2010.