

УДК 72.01

ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ АРХІТЕКТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ

Автор – К. О. Марченко¹, студ. гр. АРХ-22-1мп

Науковий керівник – доц. каф дизайну та реконструкції архітектурного середовища О. П. Ковальчук²

¹katemarchenko25@gmail.com, ²kovalchuk.oleksandr@pdaba.edu.ua

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури

Інноваційні школи – це школи, які впроваджують нові технології, методи та підходи до навчання для забезпечення якісного викладання та розвитку учнів. Це включає використання інтерактивних технологій, проектну роботу, відкрите навчання, диференційоване навчання та інші методи, які допомагають учням розвивати критичне мислення, творчість і роботу в команді. Інноваційні школи постійно вдосконалюються та досліджують нові підходи до розвитку особистості, освіти та виховання дітей, щоб дати учням найкращі можливості для досягнення успіху в житті.

Основні принципи організації архітектурного середовища сучасної інноваційної школи в Україні:

1. Побудова архітектурного середовища школи, її будівлі та прилеглої території на основі синтезу перевіреного часом «консервативного ядра» та сучасних інноваційних рішень і технологій.

2. Архітектурні рішення сучасної інноваційної школи мають сприяти створенню навчального середовища, яке забезпечує учням максимальні можливості для успішного навчання та розвитку. Має враховувати потреби учнів у різних дисциплінах, таких як природничі науки, мистецтво і спорт. Під час розроблення архітектурної концепції школи слід враховувати її місію, мету та значення для суспільства.

3. Організація архітектурного середовища інноваційної школи має враховувати потреби різних категорій учасників освітнього процесу: учнів, вчителів, адміністрації, батьків тощо.

4. Архітектурне середовище має відповідати новим підходам до освіти, які передбачають індивідуалізацію навчання та активну роль учнів у навчальному процесі.

5. Просторова організація та дизайн архітектурного середовища школи мають підтримувати інноваційні методи навчання (спільна робота, робота в малих групах, гібридне середовище особистого навчання), інтерактивне навчання та використання технологій, що сприяють обміну знаннями та досвідом між учасниками освітнього процесу.

6. Сучасні інноваційні школи повинні мати гнучке середовище, що відповідає вимогам навчального процесу. Школи має бути оснащені новітніми технологіями та інфраструктурою для забезпечення максимально комфортного та ефективного навчання.

7. Приділяти увагу ергономіці, використовувати інноваційні рішення для створення оптимальних умов для навчального процесу, наприклад, ефективне освітлення і правильне розташування меблів та обладнання.

8. При проектуванні архітектурного середовища школи враховувати обов'язкові функціональні вимоги, такі як розміщення аудиторій, бібліотеки, спортивних залів та інших приміщень. Побудоване середовище має бути організоване таким чином, щоб стимулювати творче мислення, спілкування та співпрацю між учнями та вчителями.

9. Архітектура школи має враховувати потреби учнів з різними фізичними та психологічними характеристиками і створювати умови, що дають змогу їм успішно здійснювати навчальну діяльність.

10. Архітектура школи має створювати унікальний і яскравий образ школи, що сприяє залученню нових учнів і партнерів.

Висновок. Сучасні інноваційні школи повинні мати гнучке середовище, що відповідає потребам освітнього процесу. Середовище має стимулювати творче мислення та заохочувати спілкування і співпрацю між учнями та вчителями. Вони також мають враховувати потреби учнів з різними фізичними та психологічними характеристиками та створювати умови, що дають змогу їм успішно навчатися. Архітектура школи має використовувати новітні технології та інфраструктуру для забезпечення найбільш комфортного та ефективного навчання. Склад побудованого середовища має враховувати потреби учнів у різних дисциплінах, таких як наука, мистецтво і спорт. Під час розроблення архітектурної концепції школи необхідно враховувати її місію, цілі та соціальну значущість. Архітектура школи має створювати унікальний і яскравий образ школи, який допоможе залучити нових учнів і партнерів.

Список використаних джерел

1. Коваленко А. А. Організаційно-педагогічні засади функціонування інноваційних освітніх закладів в Україні. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. № 12 (1). 2018. С. 19–28.

2. Коваль Н. В. Архітектурна модель школи майбутнього в аспекті розвитку дигітальних технологій : дипломний проект кваліфікаційного рівня «магістр». Дніпро : ПДАБА, кафедра ДАС, 2016 р.

3. Хитрук І. І. Архітектурні та організаційні принципи побудови інноваційної школи. *Освітологічний дискурс*. № 2 (1). 2018. С. 120–132.